

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»

Принята на заседании педагогического совета протокол № ____ от _____ УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора _____ И.Л. Бекало Приказ от 29.12.2018 №043-обр

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1»
_____ И.Р. Гайнутдинова
«10» сентября 2018 г.

http://harp-school.yam.eduru.ru/media/2019/05/15/1261764866/Programma_razvitiya_muzeya.pdf
harp-school.yam.eduru.ru>

Программа развития школьного музея
«Музей и школа»

2018-2023 гг.

Принята на заседании
Управляющего совета
«10» сентября 2018 г.
Протокол _____

Саратов, 2018 г.

Содержание

1 Паспорт программы.....	3
2 Пояснительная записка.....	4
2.1.Цели и задачи программы.....	5
2.2. Социальные функции школьного музея.....	6
2.3. Принципы работы школьного музея.....	6
2.4. Ожидаемые результаты.....	7
3 Образовательное пространство школьного музея	8
4 Направление деятельности	8
5 Реализация программы	10
6 Обеспечение реализации программы	11
7 Модель поисково-краеведческой и музейной работы	12
8 Перечень мероприятий и работ по реализации программы.....	13
9 Ожидаемые результаты	15
10 Список литературы.....	16

Паспорт программы

Название программы: «Музей и школа»

Автор: Еременко Галина Владимировна, учитель внеаудиторной занятости.

Организация-исполнитель: МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района
г. Саратова

Целевые группы: учащиеся 1-11 классов школы (7-17 лет)

Цель программы: создание условий для развития музейного движения в образовательном пространстве школы

Направление: историко-краеведческое

Срок реализации программы: 5 лет

2 Пояснительная записка

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности.

У патриота развито чувство долга перед Родиной, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество. С воспитанием этих качеств прекрасно справляется школьный музей.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы Человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира. Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Такие музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе родного края: собрания оформленных учащимися краеведческих материалов – гербариев, минералов, фотографий, воспоминаний и других предметов и документов. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение – в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

В музеях школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и

систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи школы выступают как своеобразная часть музейной сети страны.

В 2018 г. разработана поисково-краеведческая программа «Музей и школа», которая стала основой деятельности школьного музея и вошла составной частью в школьную программу по патриотическому воспитанию.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития музейного движения в образовательном пространстве школы.

Целью школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно – патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели программы «Музей и школа» решаются следующие **задачи:**

- формировать у обучающихся гражданско-патриотические качества, расширять кругозор, воспитывать познавательные интересы и способности;
- формировать представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- воспитывать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии, основным видам и методике проведения экскурсий и организации экспозиций;
- развивать научно-исследовательскую работу музея.

2.2. Социальные функции школьного музея

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Музейно – краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

2.3. Принципы работы школьного музея

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом, проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;

- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация сотрудничества с государственными музеями и архивами, их научно- методическая помощь школьным музеям.

2.4. Ожидаемые результаты

- 1 Умение собрать и сохранить исторический материал, организовать экспозицию, провести экскурсию.
- 2 Формирование активной позиции обучающихся, их подготовленности к жизни.
- 3 Развитие творческого потенциала личности, умеющей проводить исследовательскую работу.
- 4 Формирование знаний обучающихся об истории школы, об истории Великой Отечественной войны, героях войны.
- 5 Формирование знаний обучающихся о музейном деле.
- 6 Воспитание культуры общения, развитие коммуникативных способностей.
- 7 Развитие мотивации к познанию окружающего мира деятельности.
- 8 Развитие памяти, воображения и восприятия, а так же навыков организатора.
- 9 Взаимодействие семьи, школы и музея.

3 Образовательное пространство школьного музея.

Образовательное Учреждение может сотрудничать с муниципальными краеведческими организациями, музеями, библиотеками. Взаимодействие осуществляется через участие в городских, областных краеведческих мероприятиях, в конференциях, смотрах, конкурсах. При планировании краеведческой работы учитываются положения городского центра военно-патриотического воспитания, совета ветеранов и других общественных организаций. Осуществляется сотрудничество с учреждениями, находящимися в микрорайоне образовательного учреждения: экскурсионным бюро, музеем народного образования, городским краеведческим музеем, школьными музеями других образовательных учреждений.

4 Направление деятельности.

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом	<ol style="list-style-type: none">1 Инвентаризация имеющихся музейных предметов.2 Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение.3 Систематизация музейных предметов по разделам и по темам.4 Создание нормативных актов и документов по деятельности музея.5 Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с историей школы и родного края.6 Составление картотеки музейных предметов.7 Создание условий для хранения экспонатов.
Работа с активом музея	<ol style="list-style-type: none">1 Обучение актива основам музееведения.2 Распределение между активистами музея определенных участков работы.3 Совместная практическая и теоретическая работа в музее.4 Совместное совершенствование содержания музейной работы.5 Участие в издательской деятельности.
Поисковая научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none">1 Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы.2 Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы. <p>Исследовательская</p> <ol style="list-style-type: none">3 Организация проектной деятельности по созданию летописи школы.4 Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.5 Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.6 Создание видео - и мультимедийных творческих проектов.7 Результаты исследований представлять на районные, городские, областные научно-практические конференции.
Экскурсионно-	<ol style="list-style-type: none">1 Организация постоянных (с изменением и дополнением) и

просветительская работа	временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений учащихся, родителей, учителей. 2 Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов, театрализованных представлений. 3 Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, краеведами, поэтами, художниками, другими интересными людьми Саратовской земли. 4 Творческие отчеты. 5 Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.
Творческая работа	1 Проведение в музее занятий кружков, мастерских, связанных с краеведением. 2 Организация выставок творческих работ учащихся, их достижений. 3 Участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, района, города, области.
Организационная работа	1 Создание актива музея. 2 Планирование работы музея. 3 Создание творческих групп. 4 Составление программы исследовательской деятельности. 5 Организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности учащихся. 6 Оснащение и оборудование школьного музея.
Методическая и консультативная работа	1 Составление лекций, бесед, тематических карточек, ведение документации. 2 Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. 3 Консультации, практические занятия по работе с рефератами, проведению мероприятий и уроков с краеведческой тематикой, составлению программ. 4 Постоянное пополнение музейной библиотеки, тематических папок с материалами. 5 Сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками. Обмен опытом с музеями других школ. 6 Целенаправленное использование материалов курсов, конференций, семинаров в работе школьного музея.
Материально-техническая база	1 Изготовление стендов, витрин, макетов. 2 Ремонтные и технические работы. 3 Приобретение технических и канцелярских средств.

5. Реализация программы.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

Начальное общее образование.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, Компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества. Как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях Многонационального народа Российской Федерации¹

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека на начальной ступени обучения реализуется через:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой Тульского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
 - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Основное общее образование
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны;
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Среднее общее образование.

Воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования должна быть построено на основе базовых национальных ценностей

¹ Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2009

российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению².

6 Обеспечение реализации программы.

Организационно-управленческие условия

- Разработка и утверждение плана работы школьного музея;
- анализ деятельности музея;
- создание ученического органа самоуправления – Совета музея;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность музея;
- разработка новых положений, приказов, регламентирующих деятельность музея;
- проведение заседаний Совета музея;
- проведение экспертизы экспонатов музея

Кадровое обеспечение:

- руководитель музея;
- заместитель директора по ВР;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение гуманитарного цикла.

Финансовое обеспечение:

Финансирование музея осуществляется за счет внебюджетных средств образовательного учреждения, спонсорских средств.

Материально-техническое обеспечение:

оснащение кабинета-музея в соответствии с действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения; наличие мультимедийной техники

Организационно-информационное обеспечение.

Размещение на школьном сайте информации о деятельности музея; информирование через СМИ о проведенных мероприятиях.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г.

7. Модель поисково-краеведческой и музейной работы.

Сложившаяся модель поисково-краеведческой и музейной работы даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Подобное построение работы школьного музея позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Музей и школа» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Организационно-методическим центром выступает Совет школьного музея. Таким образом, фонды школьного музея и его информационно-краеведческая база смогут пополняться не только в результате деятельности актива самого музея, но и других обучающихся образовательного учреждения.

Нормативно - правовое и организационно - методическое обеспечение

- Подготовка и издание локальных актов, регламентирующих работу школьного музея в новом учебном году.
- Составление плана работы на каждый учебный год.
- Работа с книгами основного и вспомогательного фондов.
- Положение о работе школьного музея.

Основные мероприятия на 2018-2023 годы.

1. Проведение заседаний Совета музея - 1 раз в четверть
2. Организация лекторских групп – ежегодно сентябрь
3. Анализ работы музея – май ежегодно
4. План работы на новый учебный год – май ежегодно
5. Подготовка семинаров, "круглых столов", вечеров памяти, научно-практических конференций на базе музея - в течение периода действия программы
6. Участие в работе методического объединения классных руководителей По плану методического объединения - в течение периода действия программы
7. Выступления на муниципальном и региональном уровне о работе музея - в течение периода действия программы
8. Подготовка и проведение экскурсий по музею - в течение периода действия программы
9. Размещение на школьном сайте презентации о истории школы - в течение периода действия программы
10. Подготовка классных часов на базе школьного музея (по запросам)
11. Мероприятия, конкурсы, смотры, экспедиции, поисковая работа
12. Участие в региональном конкурсе « Хранитель памяти» - ноябрь ежегодно.
13. Подготовка к празднованию 75-летия Великой Победы январь – май 2020 год.
14. Подготовка мультимедийных презентаций «Моя семья в годы войны» - январь-декабрь 2020 год
15. Подготовка и проведение 30-летнего юбилея гимназии январь-декабрь 2020 год
16. Комплектование школьного музея новыми экспонатами - постоянно
17. Продолжить работу над школьной «Книгой памяти» тома 11 и 12 2020 год.
18. Координация и консультирование написания исследовательских работ учащимися на базе школьного музея - постоянно
19. Участие в муниципальных мероприятиях:
 - Смотр-конкурс школьных музеев - ноябрь-декабрь - ежегодно
 - Слете активов школьных музеев – апрель ежегодно
 - Заочном конкурсе проектов - март ежегодно.
 - Участие в муниципальной научно-практической конференции « Я-гражданин Земли Саратовской» - ноябрь ежегодно
20. Подготовка вечера встречи с ветеранами-афганцами – февраль ежегодно

- 21.** Продолжить работу над проектами - в течение периода действия программы:
- «М.И. Рудомино и Саратов»;
 - «Изучаем историю школы на английском языке»;
 - Памятник «Журавли» и парк Победы в семейных фотографиях.
 - «Книга Памяти» и др.
 - Организация проектной деятельности с использованием Интернет технологий (сбор материалов в сети, поиск возможных «сетевых» партнеров учреждения – библиотек, музеев, фондов, дистанционных обучающих центров; электронная переписка с экспертами и различными учреждениями для консультаций; проведение совместных проектов с учащимися других школ и общественных учреждений).
- 22.** «День старшего поколения» - в этот день в музей приглашаются бабушки и дедушки учащихся. Специально для них организуются экскурсии, конкурсы, мастер-классы. Школьники могут приготовить подарки для посетителей или устроить чаепитие.
- 23.** «Музей в подарок маме» - ежегодно в праздник «День Матери» можно проводить акцию «Музей в подарок маме!». Суть акции в том, что дети в этот день дарят своим мамам в подарок – музей с его действующими выставками. Здесь самому можно провести маму.
- 24.** «День семьи» - ежегодно в Международный День Семьи гости музея смогут принять участие в играх, мастер-классах и занятиях, посвященных самому ценному в жизни каждого человека – семье. У посетителей есть прекрасная возможность лучше понять свою родословную, свои корни. Задания должны быть продуманы для каждой возрастной категории.
- 25.** Создание виртуального школьного музея - 2021 год
- 26.** Применение компьютерной техники для создания электронной базы данных фондов музея, описания музейных предметов, оформления учетной документации, формирования в фондах школьного музея электронной библиотеки, коллекции аудио- и видеозаписей, коллекции фотографий - постоянно
- 27.** Формирование электронных каталогов о выпускниках школы- постоянно
- 28.** Применение аудиовизуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ при разработке новых экскурсий- постоянно.

9 Ожидаемые результаты

Для музея:

- 1) оптимизация деятельности школьного музея в русле основного направления подпрограммы;
- 2) совершенствование содержания деятельности музея;
- 3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- 4) укрепление материальной базы музея.

Для обучающихся:

- 1) в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно–нравственного развития школьников;
- 2) в ходе реализации программы у обучающихся предполагается формирование исторического сознания;
- 3) в познавательной сфере предполагается развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, формирование умения пользоваться различными источниками информации, в том числе умение работать с подлинными архивными документами;
- 4) в сфере физического здоровья предполагается решить вопрос занятости обучающихся поисковой деятельностью, организацией экспедиций, что позволит снизить социальные риски.

Литература.

- 1 Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980
- 2 Галкина Т. В. Музейная педагогика: коммуникативный феномен экскурсии
Как базовой музейно-педагогической государственного педагогического университета. –
2010 – Выпуск 4 (94). С.63-76.
- 3 Гольшова Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2,
2003 г.
- 4 Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.
А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар.
науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца,
2012 — С. 125-127.
- 5 Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма
учащихся. Дисс. ... кан. пед наук. – Ставрополь. 2006 – 176 с.
- 6 Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова.
М., 1982
- 7 Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным
навыкам в школе. Спб., 2002
- 8 Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974
- 9 Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории
школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 10 Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987
- 11 Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
- 12 Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного
пространства// Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах.
Б\м, 2006